

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W
CHOCIWŁU**



„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE.....	3
PODSTAWA PRAWNA.....	4
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	8
ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE.....	10
CELE PROGRAMU.....	11
UCZESTNICY PROGRAMU.....	12
WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ OGÓLNO SZKOLNYCH.....	14
OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	15
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA.....	16
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III.....	24
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII.....	37
EWALUACJA PROGRAMU.....	54
USTALENIA KOŃCOWE.....	55

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny dla Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu został opracowany i zmodyfikowany na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego z 2016 r. oraz diagnozy potrzeb szkoły, rodziców, uczniów i środowiska lokalnego.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka obejmujący sferę fizyczną, emocjonalną, społeczną, intelektualną i duchową. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt.3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Karta Nauczyciela.
- Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r., z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, z późniejszymi zmianami.
- Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
- Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych z dnia 13 grudnia 2006r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Standardy ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Statut szkoły.
- Szkolny zestaw programów nauczania.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Placówek Oświatowych w Chociwlu liczy 560 uczniów (stan na dzień 31.08. 2026 r.) Przedszkole i klasy O – 150 dzieci, w tym 1 z Ukrainy, Szkoła Podstawowa im. Zdobywców Wału Pomorskiego – 410 uczniów, w tym 8 z Ukrainy. Uczniowie spełniający obowiązek szkolny w Ośrodku Rewalidacyjno- Edukacyjno Wychowawczym 10 osób.

Pomimo sporej liczebności dzieci w placówce, żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie: ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców i szkolnych specjalistów.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki przeprowadzonej w czerwcu 2025r. opartej na badaniach ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów oraz nauczycieli, rozmowach kierowanych prowadzonych w zespołach samokształceniowych, analizie dokumentów szkoły: raportu z ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego Szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, wnioski z nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2026/2027 wyłoniono następujące **czynniki zagrażające i obszary problemowe**:

- Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji,
- W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
- Palenie papierosów, w tym e-papierosów przez niektórych uczniów. Ryzyko uzależnienia z uwagi na spory odsetek palących rodziców uczniów.
- Cyberprzemoc – doświadczanie negatywnych skutków korzystania z Internetu. Uczniowie swój wolny czas spędzają w Sieci lub grają na telefonie i komputerze. Spora część dzieci ogląda za dużo telewizji.
- Starsi uczniowie nie czytają książek i uczą się niesystematycznie.
- Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów, brak tolerancji, zachowania agresywne.
- Niezaradność wychowawcza rodziców – niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.

- Widoczna jest niezdrowa rywalizacja między dziećmi oraz niechęć do samopomocy koleżeńskiej.
- Dzieci w swojej diecie codziennej spożywają produkty wysoko przetworzone.
- W szkole są uczniowie, którzy mają za sobą inicjację alkoholową i pochodzą z rodzin z problemami alkoholowymi.

MOCNE STRONY I CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Szkoła kształtuje więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- Szkoła dba o wychowanie prozdrowotne i profilaktykę zagrożeń,
- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, przestrzegają zasad bezpieczeństwa,
- Brak używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły - narkotyki, dopalacze inne substancje psychoaktywne,
- Brak sytuacji nakłaniania młodzieży do picia alkoholu;
- Plany pracy wychowawców i specjalistów szkolnych, uwzględniają większość działań wynikających z PWP,
- Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego,
- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu,
- Wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów; (liczne kursy, udział w WDN i sieci specjalistów),
- Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych, organizowanych na terenie szkoły,
- Niektórzy rodzice współpracują ze szkołą, podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, nauczycielami i szkolnymi specjalistami,
- Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów,
- Mocną stroną szkoły jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna, różnorodność form pomocy, szeroka oferta kół zainteresowań, współpraca z pedagogiem i psychologiem oraz wyposażenie sal lekcyjnych,
- Uczniowie znają zasady zachowania się w szkole, które są jasno określone i które przestrzegają;
- Uczniowie lubią szkołę i chętnie do niej uczęszczają,
- Uczniowie lubią swoją klasę i koleżanki oraz kolegów;
- Uczniowie klas młodszych lubią się uczyć i są zmotywowani do nauki;
- Nauczyciele i rodzice niosą pomoc, pomagają w problemach;
- Rodzice uczniów są świadomi z kim i gdzie ich dziecko spędza czas poza szkołą;
- Uczniowie aktywnie spędzają wolny czas, w tym także ze swoją rodziną, a czynności które podejmują, służą budowaniu więzi emocjonalnej i poczuciu bliskości między członkami rodziny,

- Uczniowie posiadają w klasie lub szkole przyjaciół,
- Uczniowie czują się szczęśliwi, mają adekwatną samoocenę,
- Szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów,
- Uczniowie i rodzice zwracają się z problemami do nauczycieli i szkolnych specjalistów,
- W szkole organizowane są zajęcia dodatkowe dla uczniów zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami,
- Uczniowie podejmują aktywność sportową, budują relacje z rówieśnikami poprzez wspólne spędzanie czasu wolnego;
- Nauczyciele motywują uczniów do nauki.
- W szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie przemocy i zachowań agresywnych.
- Uczniowie są wdrażani do przestrzegania norm i zasad życia społecznego.
- W szkole podejmowane są działania w celu ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Zatem uczeń kończący przedszkole/naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

ABSOLWENT

sfery	przedszkola	szkoły podstawowej
<i>intelektualna</i>	Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości. Jest otwarty na nowe doświadczenia, chętnie eksperymentuje. Odróżnia fikcję od świata realnego. Jest zainteresowany czytaniem i pisaniami.	Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości. Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować sobie naukę, planuje własny rozwój; rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych. Jest wszechstronnie wykształcony.
<i>społeczna</i>	Ma poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.	Jest dobrym obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym

	Umie słuchać siebie i innych. Umie współdziałać w zespole. Szanuje własność swoją i innych. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.	prawa innych. Jest komunikatywny, potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia. Zna siebie i ma poczucie własnej wartości. Nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi. Ma ukształtowany system wartości. Świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej. Odnacza się tolerancją wobec innych ludzi oraz wrażliwością na piękno otaczającego świata.
zdrowotna	Dbą o higienę swoją i środowiska. Dbą o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego i czynników szkodliwych. Dbą o higienę swoją i środowiska. Preferuje zdrowy styl życia. Zna i stosuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu.
kulturowa	Zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i rodzinie. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Rozumie konsekwencje swojego postępowania. Szanuje innych ludzi, a także osoby niepełnosprawne. Okazuje szacunek do symboli narodowych i religijnych.	Jest świadomy swych praw i obowiązków i potrafi z nich korzystać. Jest świadomy swojej tożsamości narodowej. Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł. Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzea, teatr i in.); zna oraz ceni historię i tradycję własnego narodu i Europy. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz językiem obcym. Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.

		Ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych.
bezpieczeństwa	Unika zagrożeń. Jest samodzielny w codziennych czynnościach. Planuje swoje działania. Dbą o własne bezpieczeństwo i zdrowie. Zna zasady bezpiecznej zabawy. Zna podstawowe znaki drogowe.	Zna zagrożenia ze strony ludzi, wie, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Potrafi radzić sobie ze stresem w różnych sytuacjach. Zna niebezpieczeństwa wynikające z nadużywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów. Zna rodzaje uzależnień, ich objawy i rozumie ich szkodliwość dla organizmu.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny **2026/2027**:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

CELE PROGRAMU

1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
2. Przeciwdziałanie zachowaniom uczniów w Internecie mającym znamiona cyberprzemocy, podjęcie działań ukierunkowanych na zwiększenie świadomości dzieci i młodzieży odnośnie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.
3. Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom uczniów.
4. Zachęcanie do organizacji samopomocy koleżeńskiej i zdrowej rywalizacji.
5. Zwiększenie ilości godzin wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów umiejętności nawiązywania relacji w grupie i z rówieśnikami.
6. Propagowanie czytelnictwa.
7. Motywowanie uczniów do nauki, doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem oraz zachęcanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia.
8. Zintensyfikowanie działań profilaktycznych i edukowanie młodzieży o zagrożeniach i konsekwencji zażywania nikotyny oraz spożywania alkoholu. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz zdrowego żywienia. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
9. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Strategie realizacji celów:

- Nauczyciele realizują treści wychowawczo-profilaktyczne na poszczególnych przedmiotach.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Formy i metody realizacji dostosowane są do potrzeb ucznia.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają prawa i obowiązki ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, historii, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog, psycholog, logopeda:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ
OGÓLNOSZKOLNYCH**

uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
pasowanie na przedszkolaka;
pasowanie pierwszoklasisty na ucznia;
uroczyste pożegnanie absolwentów klas VIII SP
wpisywanie do Księgi Pamiątkowej nazwisk najlepszych absolwentów,
uroczyste wręczenie nagród uczniom, którzy otrzymali najwyższe oceny lub godnie
reprezentowali szkołę oraz mieli 100% frekwencję ciągu kolejnych 3 lat;
publiczne wręczanie listów gratulacyjnych dla rodziców najlepszych uczniów klas III-VIII,
wpisanie rodziców do Księgi Zasłużonych dla szkoły;
Sprzątanie Świata;
Dzień Chłopca;

Andrzejki;
Mikołajki;
Jasełka;
Wigilie klasowe;
Konkurs kolęd;
Bal karnawałowy w przedszkolu;
Walentynki;
Dzień Kobiet;
Święto Wiosny;
Dzień Ziemi;
Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/;
Międzyszkolny konkurs Pieśni Patriotycznej;
Festiwal Piosenki Dziecięcej;
Konkursy recytatorskie;
Wycieczki klasowe;
Piknik rodzinny - Dzień Dziecka;
Dzień Dobrych Uczynków;
Organizowanie konkursów;
Święto Niepodległości;
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
Dzień Edukacji Narodowej.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

*Obszar I: **Zdrowie*** – edukacja zdrowotna

*Obszar II: **Bezpieczeństwo*** – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

*Obszar III: **Relacje*** – kształtowanie postaw społecznych

*Obszar IV: **Kultura*** – wartości, normy i wzory zachowań

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA

OBSZAR I: ZDROWIE „Żyję bezpiecznie i zdrowo”						
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	Filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Teatrzyk profilaktyczny Zajęcia dydaktyczne Akcje związane ze zdrowym żywieniem	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku Wytwory prac
3.	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej.	Pogadanka z pielęgniarką Zajęcia dydaktyczne Historyjki obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
4.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	Pogadanka Teatrzyk profilaktyczny Zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
5.	Kształtowanie umiejętności podejmowania czynności samobsługowych.	Film edukacyjny Piosenki i opowiadania Podejmowanie indywidualnych czynności w sali, szatni i łazience	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki	Pedagog Psycholog Nauczyciele przedszkola	Cały rok/ wg potrzeb	Grupy przedszkolne	Zapis w dzienniku

	sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	zdrowego żywienia			Klasy 0	i w dzienniku pedagoga psychologa
7.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.	Upowszechnianie programów/akcji z zakresu aktywności fizycznej Upowszechnianie wśród rodziców materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, fizycznej i zdrowia psychicznego Podejmowanie działań integrujących zespół, wsparcie dzieci nieśmiałych i wycofanych, docenianie aktywności Konsultacje dla rodziców	Pedagog Psycholog Nauczyciele przedszkola Pedagog Psycholog Nauczyciele przedszkola Pedagog Psycholog Nauczyciele przedszkola Pedagog Psycholog Nauczyciele przedszkola	Cały rok/ wg potrzeb Cały rok/ wg potrzeb Cały rok/ wg potrzeb Wg harmonogramu	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku i w dzienniku pedagoga psychologa

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO
„Żyję bezpiecznie i zdrowo”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Zabawy dramatyczne Opowiadania Historyjki obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok/ wg potrzeb Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku

		Zajęcia wychowawcze przypominające o standardach.	Wychowawcy/ pedagog/ psycholog		Grupy przedszkolne	Zapis w dzienniku
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych	Spotkania z pracownikami służb mundurowych Filmy i piosenki edukacyjne	Nauczyciele przedszkola	Cały rok/ wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
3.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	Gry planszowe Filmy i książki edukacyjne Wycieczka, spacer	Nauczyciele przedszkola policjanci	Cały rok/ wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
4.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Prowadzenie obserwacji i diagnoz, zajęć psychoedukacyjnych Porady i konsultacje Mediacje i negocjacje Zajęcia specjalistyczne w ramach WWRD	Nauczyciele przedszkola psycholog pedagog logopeda specjaliści	Wg potrzeb Wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0 Wyznaczeni uczniowie	Zapis w dzienniku pedagoga, psychologa, logopedy Zapis w dziennikach specjalistycznych
5.	Zapoznanie z zagrożeniami wynikających z braku kontroli ilości czasu spędzanego w Internecie, na grach komputerowych, mediach przez dzieci.	Przeprowadzenie zajęć/rozmów z dziećmi w ramach profilaktyki. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat uzależnienia od Internetu.	Nauczyciele przedszkola psycholog pedagog Teatrzyki profilaktyczne - instytucje zewnętrzne Nauczyciele przedszkola psycholog pedagog	Wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku pedagoga, psychologa,
6.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. Porady i konsultacje.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	Nauczyciele przedszkola Pedagog psycholog	Wg potrzeb Zgodnie z harmonogramem	Rodzice nauczyciele	Zapis w dzienniku, sprawozdanie WDN

				konsultacj i		
--	--	--	--	-----------------	--	--

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych
„Ja i inni”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy. Integracja.	Zajęcia dydaktyczne Pogadanka Zabawy uspołeczniające	Nauczyciele przedszkola	I półrocze	Grupy przedszkolne	Zapis w dzienniku
		Joga w przedszkolu	Natalia Kurczaba, Agnieszka Knafel, Monika Grabowska Iwona Łonyszyn	Cały rok Wg potrzeb	Klasy 0	Zapis w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	Teksty literackie Scenki dramowe Zabawy z pacynką Teatrzyki	Nauczyciele przedszkola	Cały rok Wg potrzeb		Zapis w dzienniku
3	Organizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego.	Zajęcia dydaktyczne Porady diagnoza predyspozycji zawodowych	Iwona Łonyszyn E. Kamińska	n Wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
4	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	Zabawy w grupach Zawieranie umów Prace zespołowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok Wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku Wytwory prac
5.	Doskonalenie znajomości własnego nazwiska i adresu.	Rozmowy indywidualne Historyjki obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok Wg potrzeb	Grupy przedszkolne	Rozmowy swobodne z dzieckiem

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	Bajeczki, teatrzyki, scenki dramatyczne Historyjki obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	Zabawy dowolne i inspirowane Zajęcia dydaktyczne Wierszyki	Nauczyciele przedszkola Psycholog	Cały rok Wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0	Obserwacje zachowań dzieci Zapis w dzienniku
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych Polski oraz innych krajów.	Piosenki i wierszyki Gry planszowe ilustracje	Nauczyciele przedszkola	Cały rok Wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	Prace artystyczno-techniczne Tworzenie albumów Wiersze i piosenki Film edukacyjny	Nauczyciele przedszkola	Cały rok Wg potrzeb	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku Wytwory prac
5.	Poznaje i stosuje zasady savoir-vivre.	Zajęcia dydaktyczne Teatrzyk Historyjka obrazkowa	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	Spacery i wycieczki Pobyty na podwórku	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
7.	Kształtowanie umiejętności odpowiadania na pytania, opowiadania o wydarzeniach z przedszkola, objaśniania kolejności zdarzeń..	Zabawy słowne Zajęcia tematyczne Gry planszowe Puzzle Domino obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku
8.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	Zabawy i zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu Zajęcia artystyczne	Nauczyciele przedszkola specjaliści	Cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	Zapis w dzienniku Wytwory prac

		Terapia ręki		Wg potrzeb	wynikając e z PPP	
--	--	--------------	--	---------------	----------------------	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w przedszkolu

OBSZAR

ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Uczeń dba o czystość swojego ciała i ubrania;
 Uczeń rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody;
 Uczeń rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców;
 Uczeń rozumie potrzebę pobytu na świeżym powietrzu w różnych porach roku;
 Uświadamianie znaczenie potrzeby aktywnego wypoczynku;
 Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
 Kształtowanie rozumienia znaczenia zdrowego odżywiania;
 Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
 Kształtowanie świadomości zagrożenia w sytuacji oddalenia się od grupy, brania do rąk brudnych, nieznanych produktów i przedmiotów, kontaktu z obcymi i zwierzętami;
 Kształtowanie umiejętności informowania dorosłych o swoim złym samopoczuciu i dolegliwościach.
 Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.

Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w przedszkolu.

Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.

Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;

Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;

Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju;

Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kształtowanie umiejętności dzielenia się z kolegą/koleżanką.

Integracja dzieci, w tym dzieci z Ukrainy.

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,

Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny;

Dbłość o język i kulturę wypowiedania się;

Kształtowanie umiejętności analizy prostych

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
Uświadamianie przynależności narodowej;
Kształtowanie umiejętności używania form grzecznościowych;
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu;
kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych;
kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III

OBSZAR I: ZDROWIE „Żyję bezpiecznie i zdrowo”						
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie jamy ustnej i zębów.	Fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dokumentacji pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia psychoedukacyjne	Pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb	Kl. III	Zapis w dzienniku
		Filmy, rozmowy kierowane	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
3.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej. Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	Rajdy piesze	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Kl. I-III	Publikacja na stronie szkoły
		Rajd rowerowy				
4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Rozmowy kierowane Filmy edukacyjne	Wszyscy pracownicy	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
		Tydzień Walki z Rakiem i Promocja Zdrowia	M. Bieniasz A. Bajda I. Kozieł-Pater	czerwiec	Kl. I-III	Publikacja na stronie szkoły
5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Zajęcia dydaktyczne Akcje „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp.	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	Wycieczki Spacery doświadczenia	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok/ Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku Publikacje na stronie szkoły
7.	Organizowanie konkursów i wystaw promujących zdrowy styl życia.	Konkursy warsztaty	Wychowawcy klas	Cały rok/ Wg potrzeb	Kl. III	Publikacje na stronie szkoły
8.	Kształtowanie prawidłowej postawy	Akcja „Lekki tornister”	pielęgniarka szkolna	I półrocze	Kl. I-III	Dokumentacja

	ciała. Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	Pomiary uczniów.	wychowawcy	Wrzesień		pedagoga, pielęgniarki wych-cy
9.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia psychoedukacyjne Filmy, rozmowy kierowane	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	Wg potrzeb Cały rok	Kl. I-III Kl. I-III	Zapis w dzienniku Zapis w dzienniku
10.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	Prace plastyczne i techniczne Terapia ręki	Wychowawcy klas Specjaliści	Cały rok	Kl. I-III Wynikające z PPP	Wystawy Zapis w dzienniku
11.	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy	Zajęcia logopedyczne Lekcje W-F	Nauczyciele wychowania fizycznego logopeda	Wg potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	Zapis w dzienniku specjalistycznym

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

„Żyję bezpiecznie i zdrowo”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	Cykl spotkań z funkcjonariuszami policji w ramach akcji „Bezpieczna droga do szkoły” „Bezpieczne ferie, wakacje” Lekcje wychowawcze przypominające o standardach	Wychowawcy klas i świetlicy Wychowawcy klas / pedagog/ psycholog	Wrzesień / październik Styczeń i czerwiec Cały rok	Kl. I-III Klasy I-III	Zapis w dzienniku dokumentacja świetlicy Zapis w dzienniku lekcyjnym
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych	Spotkania z pracownikami służb mundurowych Filmy, ilustracje	Wychowawcy klas i świetlicy	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
3.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	Filmy, ilustracje prace artystyczno-techniczne	Wychowawcy klas i świetlicy	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku

4.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	Wycieczki, spacery Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
5.	Diagnoza zachowań problemowych.	Obserwacje, wywiady, badania ankietowe	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, logopeda	wg potrzeb cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku dokumentacja szkolnych specjalistów
6.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	Zajęcia profilaktyczne specjalistyczne Spektakle profilaktyczne	Wychowawcy klas Psycholog pedagog Instytucje zewnętrzne	wg potrzeb	Wskazani uczniowie Kl. I-III	Zapis w dzienniku, szkolnych specjalistów
7.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Zajęcia komputerowe	Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki	Wg planu	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci. Cyberprzemoc.	Zajęcia komputerowe Filmy edukacyjne Rozmowy kierowane Dzień Bezpiecznego Internetu Upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów	Wychowawcy klas koordynator	Wg potrzeb Luty	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
9.	Minimalizowanie negatywnych skutków procesu adaptacji.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna Realizacja	Psycholog, Pedagog Wychowawcy	Wg potrzeb	Kl. I-III	Dokumentacja pedagoga, psychologa

		programu adaptacji uczniów do klasy IV	klas, E. Dadyńska	Maj- czerwiec	Kl. III	Zapis w dzienniku
10.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Prowadzenie obserwacji i diagnoz Porady i konsultacje Mediacje i negocjacje Interwencja kryzysowa. Zajęcia specjalistyczne	Wychowawcy klas psycholog pedagog logopeda specjaliści Wybrani specjaliści	Wg potrzeb	Kl. I-III uczniowie rodzice Nauczyciele, pracownicy szkoły	Dokumentacja pedagoga, psychologa, Wychowawcy, specjaliści
11.	Zwiększenie integracji w klasie i wśród rodziców.	Organizacja szkolenia dla rodziców i uczniów	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas	I półrocze Wg potrzeb	Rodzice klas I-III i uczniowie	Zapis w dzienniku
12.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Współpraca UM i GKRPA Chociwel Współpraca z PPP w Stargardzie Współpraca z Komisariatem Policji w Chociwlu i Stargardzie Współpraca z Sądem Rodzinnym w Stargardzie Współpraca z OSP w Chociwlu	Wychowawcy klas pedagog psycholog	Wg potrzeb	uczniowie rodzice Nauczyciele, pracownicy szkoły	Dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy
13.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu uzależnień na zdrowie.	Zajęcia z wychowawcą, specjalistami Filmy edukacyjne Rozmowy kierowane Konkursy profilaktyczne	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog pielęgniarka	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
14.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.	Upowszechnianie programów/akcji z zakresu aktywności fizycznej	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas i W-Fu	Cały rok/ wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku i w dzienniku

		Upowszechnianie wśród rodziców materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, fizycznej i zdrowia psychicznego	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas	Cały rok/ wg potrzeb		pedagoga psychologa
		Podjęmowanie działań integrujących zespół, wsparcie dzieci nieśmiałych i wycofanych	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas	Cały rok/ wg potrzeb		
		Konsultacje dla rodziców	Pedagog Psycholog Nauczyciele	Cały rok/ wg potrzeb		

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych
„Ja i inni”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy. Integracja	Praca w grupach Imprezy klasowe wycieczki Zajęcia integracyjne	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	Praca w grupach Słuchanie innych, Analiza mocnych i słabych stron	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	Praca w grupach Praca na projektach	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Wypowiedzi ustne Dyskusje Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii,	Pomoc w odrabianiu zadań	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Obserwacja zachowań

	pomocy słabszym.	koledze, tłumaczenie zadań Rozmowy kierowane opowiadania	nauczyciele			dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, systemem nagród i konsekwencji.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Wrzesień wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
7	Organizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego.	Zajęcia dydaktyczne Porady diagnoza predyspozycji zawodowych	G. Chudyk Logopeda E. Kwiatkowska	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
8.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych. Wyróżnianie rodziców za wkład w pracy i pomoc szkole. Angażowanie w pomoc przy drobnych remontach, dekorowaniu klas. Angażowanie w pomoc wychowawczą klasy poprzez pracę „trójek klasowych”, Rady Rodziców Uczestnictwo w lekcjach otwartych. Badanie opinii odnośnie realizowanych działań wychowawczo-	Wychowawcy klas Nauczyciele rodzice	Wg harmono- gramu wg potrzeb wgharmo nogramu	uczniowie rodzice, nauczycie le	Dokumen tacja wychowawcy specjalistów zapis w dzienniku, dokumentac h szkoły

		profilaktycznych. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, potrzeb i problemów. Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych.	Pedagodzy specjalni Rada Rodziców Rodzice	czerwiec Wg potrzeb Wg harmonogramu		
		Konsultacje dla rodziców.	Nauczyciele i specjaliści			

--

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań „Jestem odbiorcą i twórcą kultury”

p.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	Rozmowy kierowane opowiadania	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	Scenki dramatyczne Dyskusje Burza mózgów	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	Nauka hymnu Opowiadania, ilustracje pomoce dydaktyczne	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli	Udział w apelach z okazji rocznic i	Wychowawcy klas,	Wg harmono-	Kl. I-III	Zapis w dzienniku

	narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	świąt państwowych Konkurs Pieśni Patriotycznej i konkurs plastyczny: „Piękna nasza Polska”	nauczyciele B. Jaskot H. Chwiluk I. Kozieł - Pater	gramu II półrocze		publikacje
5.	Doskonalenie zasad savoir -vivre.	Filmy edukacyjne Nauka nakrywania do stołu Doskonalenie używania form grzecznościowych	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku Obserwacje zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiadania się.	Doskonalenie używania form grzecznościowych Głośne czytanie	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	Wycieczki Wyjazdy zwiedzanie	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku publikacje
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Konkurs na najlepszego czytelnika Akcje biblioteki promujące czytelnictwo Ogólnopolska Akcja Głośnego czytania	Wychowawcy klas Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	Kl. I-III	Publikacje na stronie szkoły Dokumen tacja biblioteki
9.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Praca z ucznem zdolnym.	Koła zainteresowań Konkursy plastyczne, muzyczne	Wyznaczeni nauczyciele	Wg harmonog ramu	Kl. I-III	Dzienniki pozalekcyjne publikacje
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	Scenki dramowe Prace plastyczne	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Wytwory prac Zapisy w dzienniku
11.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp. Kształtowanie postaw tolerancji u uczniów.	Filmy edukacyjne Zabawy integracyjne Dyskusje	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku Wytwory prac
12.	Pielęgnowanie i tworzenie	„Pasowanie	Wychowawcy	Wg	Kl. I	Zapis w

	tradycji szkoły.	pierwszoklasistów” „Jasełka” „Mikołajki” „Piknik Rodzinny z okazji Dnia Dziecka’ Udział w akcjach charytatywnych.	klas Wyznaczeni nauczyciele K. Ossolinska M. Felisiak	harmono-gramu Wg harmono-gramu	Kl. I-III rodzice dzieci środowisko lokalne rodzice dzieci środowisko lokalne	dzienniku Publikacje na stronie szkoły
13.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	Wycieczki Spacery obserwacja	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
14.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	Głośne czytanie Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu	Wychowawcy klas	Cały rok	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
15.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno.-kompensacyjne Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Osoby wyznaczone przez dyrektora	Wg potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	Zapis w dzienniku specjalistycznym
16.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia logopedyczne, specjalistyczne Współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Specjalistyczną.	Osoby wyznaczone przez dyrektora	Wg potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	Zapis w dzienniku specjalistycznym dokumentacja wychowawcy
17.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa, motywowania do nauki.	Zajęcia w bibliotece. Promowanie kultury czytelnictwa poprzez udział w akcjach	Nauczyciel bibliotekarz j. polskiego	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku, w dokumentac

		zewnątrznych promujących czytelnictwo, konkursy czytelnicze, kontynuowanie akcji organizowanych przez bibliotekę szkolną. Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów. Nagradzanie i promowanie sukcesów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok		ja biblioteki publikacje
18.	Organizowanie konkursów.	Konkurs Recytatorski, literacki	Nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. I-III	Publikacje na stronie szkoły sprawozdanie
19.	Krzewienie idei wolontariatu.	Dzień Wolontariatu	K. Ossolińska Pracownicy szkoły	Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku
20.	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli	Zajęcia z programowania Koła zainteresowań	Wybrani nauczyciele	Cały rok Wg potrzeb	Kl. I-III	Zapis w dzienniku

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;

	Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole. Kształtowania umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie postawy tolerancyjnej. Działania integracyjne.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie umiejętności właściwego się w różnych sytuacjach społecznych, Dbłość o język i kulturę wypowiedzania się; Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z literackimi i wytworami kultury, Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego europejskiego dziedzictwa kultury, Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; Przygotowanie do podejmowania działań mających na identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji narodowych oraz tradycji związanych szkołą i społecznością lokalną; Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w formach ekspresji; Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; Kształtowanie świadomości odmiennosob niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	komu o i z
---	---	-------------------------------

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII

OBSZAR I: ZDROWIE
„Żyję bezpiecznie i zdrowo”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	Fluoryzacja zębów Edukacja zdrowotna	Pielęgniarka szkolna Małgorzata Klicińska Marta Bieniasz Ewa Dmochowska - Hatałska	Cały rok Cały rok	Kl.IV-VI Kl. IV-VIII	Dokumentacja pielęgniarki Zapis w dzienniku
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia dydaktyczne	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	„Tydzień Walki z Rakiem i Promocja Zdrowia”	M. Bieniasz A. Bajda I. Kozieł-Pater	wg potrzeb czerwiec	Kl. VI-VIII Kl. VI-VIII	Zapis w dzienniku Publikacje na stronie szkoły
4.	Promowanie zdrowej aktywności fizycznej.	Rajdy piesze Rajd rowerowy	Chętni nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły
5.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Wychowawcy klas pedagog psycholog	Wg potrzeb	Kl. VI-VIII	Zapis w dzienniku
6.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”	Wychowawcy klas Nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
7.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-	Wycieczki Obserwacje doświadczenia	Nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku

	skutkowego.					
8.	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Zajęcia logopedyczne	logopedzi	Wg potrzeb	Wyznacze ni uczniowie	Zapis w dzienniku specjalistycznym
9.	Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	Wyjazdy na basen. Wycieczki szkolne.	G. Chudyk W. Ślusarczyk Wychowawcy klas	Wg potrzeb Wg potrzeb	Kl. IV-VIII Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku pozalekcyjnym Zapisy w dzienniku
10.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania.	Rozmowy kierowane Zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy klas Psycholog pedagog	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku dokumentacja specjalistów
11.	Organizowanie konkursów i wystaw promujących zdrowy styl życia.	Realizacja na terenie szkoły konkursów ogłaszanych przez PSSE Stargard	psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna wychowawcy świetlicy,	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku dokumentacja specjalistów sprawozdanie pedagoga
12.	Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających.	Rozmowy kierowane Porady; ulotki	Wychowawcy klas psycholog, pedagog,	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku dokumentacja specjalistów
13.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	Prace plastyczne Prace techniczne	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Wystawy prac
14.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Upowszechniani programów/ akcji z zakresu aktywności fizycznej Upowszechniani wśród rodziców materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, fizycznej i zdrowia psychicznego Podejmowanie	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas i WFu Pedagog Psycholog Wychowawcy klas	Cały rok/ wg potrzeb Cały rok/ wg potrzeb Cały rok/	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku i w dzienniku pedagoga psychologa

		działań integrujących zespół, wsparcie dzieci nieśmiałych i wycofanych	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas	wg potrzeb		
		Konsultacje dla uczniów i rodziców	Wszyscy Nauczyciele i specjaliści	Wg potrzeb		
15.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu uzależnień na zdrowie.	Zajęcia z wychowawcą, specjalistami Filmy edukacyjne Rozmowy kierowane Konkursy	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog specjaliści	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne
do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
Inspirowanie	Prezentowanie sposobów	Rozwijanie właściwej		Kształtowanie świadomości dotyczącej

młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Kształtowanie umiejętności świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązanie, charakteryzującej się samoświadomością i kreatywnością.
--	--	---	--	---

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

„Żyję bezpiecznie i zdrowo”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	Cykl spotkań z funkcjonariuszami policji w ramach akcji „Bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie” Lekcje wychowawcze przypominające o standardach.	Wychowawcy świetlicy Wychowawcy/ pedagog/ psycholog	Wg potrzeb Cały rok		Dokumentacja świetlicy Pedagoga Dzienniki zajęć lekcyjnych.
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	Monitoring Dyżury n-li	pracownicy szkoły	Cały rok	Kl. IV - VIII	Zapis na taśmach
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.	Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi Zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia Program Nauczania dla drugiego etapu edukacyjnego. Program dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym realizującego naukę w ZPO w Chociwlu.	Inspektor BHP Wychowawcy klas M. Skibińska	Wg potrzeb Cały rok Cały rok	Kl. IV – VIII Kl. VIII	Zapis w dzienniku Dziennik zajęć.
4.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Zapoznanie z podstawowymizna kamidrogowymi.	Karta rowerowa	W. Ślusarczyk	II półrocze	Kl. IV-	Rejestr wydanych kart rowerowych
5.	Diagnoza zachowań	Badania ankietowe	Wychowawcy	wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Dokumentacja

	problemowych.	Obserwacje Analiza dziennika	klas, pedagog, psycholog			pedagoga psychologa wychowawcy
6.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	Zajęcia terapeutyczne, psychoedukacyjne Spektakle profilaktyczne Dyżury nauczycieli na przerwach	Psycholog pedagog specjalista Instytucje zewnętrzne Wyznaczeni nauczyciele	wg potrzeb wg potrzeb Wg harmonogra mu	Wyznacze ni uczniowie Kl. IV-VIII Kl. IV-VIII	Dokumentacja pedagoga psychologa wychowawcy
7.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.	Zajęcia komputerowe	Nauczyciele informatyki	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.	Zajęcia komputerowe Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciel informatyki Wychowawcy klas Pedagog Psycholog koordynator	Cały rok/wg potrzeb II półrocze	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku publikacje
9.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	Ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów.	Pielęgniarka szkolna G. Chudyk J. Falkowski E. Falkowska	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły
10.	Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	Prowadzenie obserwacji i diagnoz Porady i konsultacje Mediacje i negocjacje Interwencja	Wychowawcy klas psycholog pedagog logopeda	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Dokumentacja pedagoga psychologa logopedy wychowawcy

		kryzysowa				
11.	Kształtowanie odpowiedzialności prawnej.	Spotkanie z funkcjonariuszami Policji	Pedagog policjanci	II półrocze	Kl. VI-VIII	Dokumentacja Pedagoga
12.	Warsztaty dla rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Wg potrzeb	Rodzice nauczyciele	Sprawozdanie WDN
13.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Współpraca UM i GKRPA Chociwel Współpraca z PPP w Stargardzie Współpraca z Komisariatem Policji w Chociwlu i Stargardzie Współpraca z Sądem Rodzinnym w Stargardzie Współpraca z OSP w Chociwlu Współpraca z Caritas	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Wg potrzeb	uczniowie Rodzice nauczyciele	Dokumentacja pedagoga psychologa wychowawcy

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne
do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialność i za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych-określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-postawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze

	uzależnienia od komputera i Internetu.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
--	--	--	--	----------------------------------

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych
„Ja i inni”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych.	Zajęcia dydaktyczne , Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	Warsztaty Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	Zajęcia dydaktyczne Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Warsztaty Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	Zajęcia dydaktyczne Rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i	Zajęcia dydaktyczne Zaznajomienie z	Wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku

	zasad.	regulaminami.				
7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych. Angażowanie w pomoc przy drobnych remontach, dekorowaniu klas. Uczestnictwo w lekcjach otwartych. Badanie opinii rodziców, uczniów i nauczycieli o realizacji realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, potrzeb i problemów Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych. Wyróżnianie rodziców za wkład w pracy i pomoc szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele, Pedagodzy Rada rodziców Rodzice	Wg harmonogramu wg potrzeb Czerwiec wg potrzeb wg potrzeb	rodzice	Dokumentacja Wychowawcy Pedagoga Psychologa dyrekcji

		Konsultacje dla rodziców.	Nauczyciele i specjaliści	wg potrzeb		
8.	Krzewienie idei wolontariatu.	Organizowanie zadań oraz akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących	K. Ossolińska M. Felisiak	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII nauczyciele	Publikacje na stronie szkoły
9.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.	Zwracanie uwagi na złe zachowanie i konsekwentne jego negowanie. Przypominanie o zwrotach grzecznościowych	Wszyscy pracownicy	Cały rok	Kl. IV-VIII	Obserwacja zachowań dzieci
10.	Organizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego.	Zajęcia dydaktyczne Porady diagnoza predyspozycji zawodowych	G. Chudyk	Wg potrzeb	Kl. VII-VIII	Zapis w dzienniku
11.	Wzmacnianie więzi rodzinnych. Integracja środowiska lokalnego.	Piknik rodzinny	Chętne osoby	czerwiec	Kl. IV-VIII Rodzice uczniów	Publikacje na stronie szkoły

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji,	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych

Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
---	--	--	---	--

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań
„Jestem odbiorcą i twórcą kultury”

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Rozwijanie uczuć patriotycznych.	Wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem historii i dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. Poznanie historii i tradycji własnej miejscowości, regionu i kraju. Poznanie zabytków i miejsc pamięci gminy. Udział w	Nauczyciele historii Wychowawcy klas Nauczyciele historii Wychowawcy klas Nauczyciele historii Wychowawcy klas Nauczyciele	Wg potrzeb Wg potrzeb Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku Publikacje na stronie szkoły

		uroczystościach	historii Wychowawcy klas	Wg potrzeb		
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	Scenki dramowe Burza mózgów	Wychowawcy klas Pedagog psycholog	Cały rok	Kl. IV-VIII	Obserwacja zachowań dzieci
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	Dbanie o odpowiedni strój podczas świąt szkolnych, narodowych. Poczet sztandarowy szkoły. Konkurs Pieśni Patriotycznej i konkurs plastyczny: „Piękna nasza Polska”	Wychowawcy klas Nauczyciele historii Samorząd Uczniowski B. Jaskot H. Chwiluk I. Koziel - Pater	Wg harmonog ramu II półrocze	Kl. IV-VIII	Obserwacja stroju i zachowań dzieci Publikacje na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg harmono- gramu	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku publikacje
5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	Filmy edukacyjne Rozmowy kierowane wycieczki	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. IV	Obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiadania się.	Konkurs Recytatorski, Konkurs Ortograficzny Wycieczki do teatru Program Kółka Teatralnego Realizacja programu autorskiego: „Rysowany język polski” „Grywalizacja w pracy z lekturą szkolną” „Zabawa w teatr”	Nauczyciele j. polskiego Wychowawcy klas E. Dadyńska Szczepaniak A B.Radgowska	Wg harmono- gramu/ wg potrzeb	Kl. IV-VIII Kl. IV-VIII Kl. IV-VIII Kl. VII	Publikacje na stronie szkoły Sprawozdan ie z konkursów Zapis w dzienniku

7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	Zwiedzanie Wycieczki Wyjazdy do teatru, kina, opery	Wychowawcy klas nauczyciele	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku publikacje
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Plakaty promujące Wystawa nowości w bibliotece Wypożyczenia z niespodzianką Ogólnopolska Akcja Głośnego Czytania Koło teatralne	Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele j. polskiego	Cały rok	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły Dokumentacja biblioteki
9.	Usprawnienie komunikacji między podmiotami społeczności szkolnej	Wystawa prac Informacje	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	Scenki dramowe Burza mózgów Dyskusje Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Obserwacja zachowań dzieci
11.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp.	Scenki dramowe Burza mózgów Dyskusje Filmy edukacyjne Światowy Dzień Niepełno-Sprawnych. Zajęcia integracyjne	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Wychowawcy świetlicy	Cały rok Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku
12.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	„Jasełka”, „Mikołajki”, „Piknik Rodzinny z okazji Dnia Dziecka” Udział w akcjach charytatywnych: Kronika szkoły	Chętne osoby K. Ossolińska M. Felisiak	Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły Zapis w kronice
13.	Pobudzanie uczniów do samowychowania.	Egzekwowanie właściwego zachowania i przestrzegania ustalonych norm i zasad społecznych.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Obserwacja zachowań dzieci
14.	Kształtowanie	Obserwacje	Wychowawcy	Cały rok	Kl. IV-VIII	Zapis w

	umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	Wycieczki doświadczenia	klas nauczyciele			dzienniku publikacje na stronie szkoły
15.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	Koła zainteresowań Pomoc w przygotowaniach do konkursów, olimpiad przedmiotowych	Nauczyciele Nauczyciele	Wg potrzeb Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku zajęć pozalekcyjnych
16.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	Praca z tekstem testy	Nauczyciele	Cały rok	Kl. IV-VIII	Oceny w dzienniku
17	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasistów Program autorski do nauki języka polskiego w klasach IV- VIII. Zajęcia wyrównawcze.	Osoby wyznaczone przez dyrektora B. Radgowska E. Dadyńska	Wg potrzeb Cały rok Cały rok	Wyznaczeni uczniowie Kl. VIII Kl. IV-VIII	Zapis w dzienniku specjalistycznym Zapis w dzienniku specjalistycznym Zapis w dzienniku specjalistycznym
18.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	Zajęcia rewalidacyjne współpraca z pedagogiem, psychologiem, poradniami, Realizacja autorskiego programu	Osoby wyznaczone przez dyrektora	Wg potrzeb	Wskazani uczniowie	Zapis w dzienniku pedagoga psychologa logopedy
19.	Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie motywowania uczniów do nauki. Podnoszenie poziomu	Rozwijanie ciekawości poznawczej	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu	Kl. IV-VIII	Publikacje na stronie szkoły Dokumentacja

	czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	uczniów. Promowanie kultury czytelnictwa poprzez m.in. udział w akcjach zewnętrznych promujących czytelnictwo, konkursy czytelnicze, kontynuowanie akcji organizowanych przez bibliotekę szkolną. Nagradzanie i promowanie sukcesów Konkursy czytelnicze np.: „Nagrody dla najlepszego czytelnika”	Nauczyciel bibliotekarz j. polskiego Wszyscy nauczyciele Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok Cały rok Cały rok		biblioteki
20.	Organizowanie konkursów.	Konkursy przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów	Wg hormon.	Kl. IV-VIII	Publikacje
22.	Podnoszenie wiedzy na temat korzystania z biblioteki.	Zajęcia w bibliotece Zajęcia komputerowe	Biblioteka Nauczyciele informatyki	Wg potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
23.	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli	Zajęcia z robotyki Matematyka Plastyka, Technika Informatyka Innowacje dydaktyczno-wychowawcze: -Zachwycający Świat Ludzkiego Organizmu	Wybrani nauczyciele M. Bieniasz	Cały rok Wg potrzeb Cały rok	Kl. IV-VIII Kl. VII	Zapisy w dzienniku Zapisy w dzienniku

		-Zachwycający Świat Zwierząt	M. Bieniasz	Cały rok	Kl. VI	Zapisy w dzienniku
--	--	---------------------------------	-------------	----------	--------	-----------------------

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do
dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Uwrażliwianie na kwestie moralne,	Budowanie samoświadomości	Rozwijanie umiejętności	Rozwijanie pozytywnego	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie

np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,	świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność , prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z obcokrajowcami.
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja jest najlepszym sposobem na rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań odbiorców i adresatów programu. Jej wyniki mogą posłużyć do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na kolejne lata (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok. Jako narzędzia ewaluacji posłużą:

- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- nadzór dyrektora (wg potrzeb);
- sprawozdania z działalności pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, pielęgniarki szkolnej, wychowawców klas, świetlicy szkolnej, biblioteki, przedszkola;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji, zaś za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni w harmonogramie działań.

- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- nadzór dyrektora (wg potrzeb);
- sprawozdania z działalności pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, pielęgniarki szkolnej, wychowawców klas, świetlicy szkolnej, biblioteki, przedszkola;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji, zaś za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni w harmonogramie działań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11.09.2026r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 15.09.2026r.
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 16.09.2026r.

Rada Rodziców
(podpis)

Paulina Baradłowska

Rada Pedagogiczna/dyrekcja
(podpis)

DYREKTOR
Zespołu Placówek Oświatowych
w Chociwlu

mgr Magdalena Stolarczyk

Samorząd Uczniowski
(podpis)

Michalina Wężyńska
Pytraczyk
Nadia
Gabriela Dyk